

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ในด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านเหตุผลการใช้ และด้านปัญหาอุปสรรคในการใช้ การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำอธิบาย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยเป็น ๖ ตอน ดังนี้

๑. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

๒. พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ใน ๕ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านเหตุผลการใช้ และด้านปัญหาอุปสรรคการใช้

๓. เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามประเภทนิสิต ใน ๕ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านเหตุผลการใช้ และด้านปัญหาอุปสรรคการใช้

๔. เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามชั้นปี ใน ๕ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านเหตุผลการใช้ และด้านปัญหาอุปสรรคการใช้

๕. เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามสาขาวิชา ใน ๕ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านเหตุผลการใช้ และด้านปัญหาอุปสรรคการใช้

๖. เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามอายุ ใน ๕ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านเหตุผลการใช้ และด้านปัญหาอุปสรรคการใช้

๑. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตารางที่ ๔.๑-๔.๘

ตารางที่ ๔.๑

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภคนิสิต

ประเภคนิสิต	จำนวน (รูป/คน)	ร้อยละ
บรรพชิต	๑๕๓	๓๖.๖
คฤหัสถ์	๒๖๕	๖๓.๔
รวม	๔๑๘	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกเป็นประเภคนิสิต นิสิตบรรพชิต จำนวน ๑๕๓ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖ นิสิตคฤหัสถ์ จำนวน ๒๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔

ตารางที่ ๔.๒

จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปี

ระดับชั้น	จำนวน (รูป/คน)	ร้อยละ
ชั้นปีที่ ๑	๑๑๕	๒๗.๕
ชั้นปีที่ ๒	๑๑๘	๒๘.๒
ชั้นปีที่ ๓	๑๓๔	๓๒.๑
ชั้นปีที่ ๔	๕๑	๑๒.๒
รวม	๔๑๘	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๒ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกเป็นระดับชั้น นิสิตระดับชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๑๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕ นิสิตระดับชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๑๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒ นิสิตระดับชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๔ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑ และนิสิตระดับชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๕๑ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒

ตารางที่ ๔.๓

จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (รูป/คน)	ร้อยละ
พระพุทธศาสนา	๔๐	๙.๖
สังคมศึกษา	๔๐	๙.๖
การสอนภาษาอังกฤษ	๑๕	๓.๖
รัฐศาสตร์	๓๒๓	๗๗.๓
รวม	๔๑๘	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามสาขาวิชา สาขาวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน ๔๐ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖ สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๔๐ รูป คิดเป็นร้อยละ ๙.๖ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๕ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓.๖ สาขาวิชารัฐศาสตร์ จำนวน ๓๒๓ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓

ตารางที่ ๔.๔

จำนวน และร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (รูป/คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๒๓	๕.๕
๒๐ – ๓๐ ปี	๑๙๑	๔๕.๗
๓๑ – ๔๐ ปี	๑๐๕	๒๕.๑
๔๑ ปีขึ้นไป	๙๙	๒๓.๗
รวม	๔๑๘	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๔ ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามอายุ อายุต่ำกว่า ๒๐ ปี จำนวน ๒๓ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕ อายุ ๒๐-๓๐ ปี จำนวน ๑๙๑ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗ อายุ ๓๑- ๔๐ ปี จำนวน ๑๐๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๑ อายุ ๔๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๙๙ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗

ตารางที่ ๔.๕

จำนวน และร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ช่วงเวลาที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	จำนวน (รูป/คน)	ร้อยละ
๐๘.๐๐-๐๙.๐๐ น.	๕๙	๑๔.๑
๐๙.๐๑-๑๑.๐๐ น.	๙๖	๒๓.๐
๑๑.๐๑-๑๓.๐๐ น.	๑๖๘	๔๐.๒
๑๓.๐๑-๑๕.๐๐ น.	๓๓	๗.๙
๑๕.๐๑-๑๗.๐๐ น.	๖๒	๑๔.๘
รวม	๔๑๘	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๕ ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ช่วงเวลาที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์มากที่สุด คือ เวลา ๑๑.๐๑-๑๓.๐๐ น.จำนวน ๑๖๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒ ช่วงเวลา ๐๙.๐๑-๑๑.๐๐ น. จำนวน ๙๖ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐ ช่วงเวลา ๑๕.๐๑-๑๗.๐๐ น. จำนวน ๖๒ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘ ช่วงเวลา ๐๘.๐๐-๐๙.๐๐ น. จำนวน ๕๙ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑ และช่วงเวลา ๑๓.๐๑-๑๕.๐๐ น. จำนวน ๓๓ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๙

ตารางที่ ๔.๖

จำนวน และร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามความถี่ของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครั้ง/สัปดาห์

ความถี่ของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	จำนวน (รูป/คน)	ร้อยละ
๑ ครั้ง / สัปดาห์	๒๐๑	๔๘.๑
๒ ครั้ง / สัปดาห์	๑๐๔	๒๔.๙
๓ ครั้ง / สัปดาห์	๔๑	๙.๘
๔ ครั้ง / สัปดาห์	๑๙	๔.๕
๕ ครั้ง / สัปดาห์	๑๙	๔.๕
มากกว่า ๕ ครั้ง/สัปดาห์ขึ้นไป	๓๔	๘.๑
รวม	๔๑๘	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๖ ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามความถี่ของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๑ ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน ๒๐๑ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๒ ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน ๑๐๔ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๓ ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน ๔๑ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๘ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๔ ครั้ง/สัปดาห์ และ ๕ ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน ๑๙ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์มากกว่า ๕ ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน ๓๔ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๑

ตารางที่ ๔.๗

จำนวน และร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาในการเปิดรับสื่อแต่ละครั้ง

ระยะเวลาในการเปิดรับสื่ออิเล็กทรอนิกส์	จำนวน (รูป/คน)	ร้อยละ
๓๐ นาที	๑๙๓	๔๖.๒
๑-๒ ชั่วโมง	๑๕๖	๓๗.๓
มากกว่า ๒ ชั่วโมงขึ้นไป	๖๙	๑๖.๕
รวม	๔๑๘	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๗ ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามระยะเวลาในการเปิดรับสื่ออิเล็กทรอนิกส์แต่ละครั้ง ๓๐ นาที จำนวน ๑๙๓ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒ ครั้งละ ๑-๒ ชั่วโมง จำนวน ๑๕๖ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๓ ครั้งละมากกว่า ๒ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน ๖๙ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๕

ตารางที่ ๔.๘

จำนวน และร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิธีการสืบค้นสื่ออิเล็กทรอนิกส์

วิธีการสืบค้นสื่ออิเล็กทรอนิกส์	จำนวน (รูป/คน)	ร้อยละ
สอบถามจากอาจารย์	๔๘	๑๑.๕
สอบถามจากเจ้าหน้าที่	๔๖	๑๑.๐
สอบถามจากเพื่อน	๖๑	๑๔.๖
ทดลองใช้ด้วยตนเอง	๑๒๘	๓๐.๖
อ่านจากหนังสือ	๑๕	๓.๖
จากเว็บไซต์	๑๒๐	๒๘.๗
รวม	๔๑๘	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๘ ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามวิธีการสืบค้นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า มีวิธีสืบค้นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยทดลองใช้ด้วยตนเอง จำนวน ๑๒๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖ จากเว็บไซต์ จำนวน ๑๒๐ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๗ สอบถามจากเพื่อน ๖๑ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖ สอบถามจากอาจารย์ จำนวน ๔๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ จำนวน ๔๖ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐ และอ่านจากหนังสือ จำนวน ๑๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖

๒. พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ตารางที่ ๔.๙ – ๔.๑๔

ตารางที่ ๔.๙

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านพุทธิพิสัย

ข้อที่	ด้านพุทธิพิสัย	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
๑	มีความรู้จากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	๓.๗๕	.๘๖	มาก
๒	มีการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน	๓.๗๔	.๘๖	มาก
๓	มีการรวบรวมสิ่งที่เรียนรู้เป็นประสบการณ์ของตนเอง	๓.๗๗	.๗๙	มาก
๔	มีการนำความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้กับความรู้เดิม	๓.๗๘	.๘๒	มาก
๕	มีเทคนิควิธีการใช้สื่อและบริการอินเทอร์เน็ตประเภทต่างๆ	๓.๖๘	.๘๙	มาก
๖	มีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศ	๓.๑๘	.๙๙	ปานกลาง
๗	มีการนำความรู้ที่ได้มาผลิตสื่อการเรียนการสอน	๓.๔๘	.๙๓	ปานกลาง
๘	มีความรู้ในการบำรุงรักษาสื่ออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	๓.๕๓	.๙๐	มาก
๙	มีความรู้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๗๐	.๙๑	มาก
๑๐	ข้อมูลที่ได้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความน่าเชื่อถือ	๓.๖๒	.๘๓	มาก
๑๑	มีการใช้บริการจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	๓.๕๐	๑.๐๑	ปานกลาง

ตารางที่ ๔.๙ (ต่อ)

ข้อที่	ด้านพุทธิพิสัย	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
๑๒	เข้าไปอ่านบทความ วารสาร หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้	๓.๖๓	.๙๗	มาก
๑๓	เข้าไปสืบค้นงานวิจัยและงานวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัย	๓.๕๓	๑.๐๒	มาก
๑๔	เข้าไปสืบค้นข้อมูลจาก Search Engine เว็บไซต์ เช่น (www.google.com)	๓.๙๐	๑.๐๑	มาก
๑๕	มีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๓.๗๕	.๙๐	มาก
๑๖	เข้าไปสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นผ่านเครือข่าย	๓.๕๔	๑.๓๕	มาก
รวมค่าเฉลี่ยด้านพุทธิพิสัย		๓.๖๓	.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านพุทธิพิสัย โดยภาพรวม พบว่า นิสิตมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.63, S.D.=.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก อันดับแรก คือ เข้าไปสืบค้นข้อมูลจาก Search Engine เว็บไซต์ เช่น (www.google.com) ($\bar{x}=3.90, S.D.=1.01$) รองลงมา คือ มีการนำความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้กับความรู้เดิม ($\bar{x}=3.75, S.D.=.90$) และมีการรวบรวมสิ่งที่เรียนรู้เป็นประสบการณ์ของตนเอง ($\bar{x}=3.75, S.D.=.90$) ยกเว้น มีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศ ($\bar{x}=3.54, S.D.=1.35$) มีการนำความรู้ที่ได้มาผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.54, S.D.=1.35$) และมีการใช้บริการจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{x}=3.53, S.D.=1.02$) พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔.๑๐

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านจิตพิสัย

ข้อที่	ด้านจิตพิสัย	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
๑	ความสะดวกในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๕๒	๑.๐๗	มาก
๒	มีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร	๓.๕๓	๑.๐๗	มาก
๓	ได้รับการบริการอย่างรวดเร็ว	๓.๕๖	๑.๑๑	มาก
๔	ยอมรับข้อมูลข่าวสารในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ว่าเป็นส่วนหนึ่งของ ความรู้	๓.๗๖	๑.๐๗	มาก
๕	สืบค้น ค้นคว้าหาข้อมูลได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว	๓.๘๐	.๙๐	มาก
๖	มีความเต็มใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๓.๘๕	๑.๐๓	มาก
๗	เห็นคุณค่าในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๙๓	.๙๐	มาก
๘	มองเห็นประโยชน์และโทษของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๙๔	.๙๓	มาก
๙	สื่ออิเล็กทรอนิกส์สนองต่อความต้องการของผู้ใช้	๓.๗๘	.๘๓	มาก
๑๐	มีความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๗๒	.๙๒	มาก
๑๑	มีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๓.๗๔	.๙๙	มาก
๑๒	เห็นคุณค่าของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในด้านการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้	๓.๘๖	.๙๑	มาก
รวมค่าเฉลี่ยด้านจิตพิสัย		๓.๗๕	.๙๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านจิตพิสัย โดยภาพรวม พบว่า นิสิตมีพฤติกรรม
การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.75$, S.D. =.94) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
นิสิตส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก อันดับแรก คือ มองเห็น
ประโยชน์และโทษของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{x}=3.94$, S.D.=.93) รองลงมา คือ เห็นคุณค่า
ในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{x}=3.93$, S.D.=.90) และเห็นคุณค่าของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในด้าน
การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ($\bar{x}=3.86$, S.D.=.91)

ตารางที่ ๔.๑๑

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านทักษะพิสัย

ที่	ด้านทักษะพิสัย	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
๑	มีความรู้และทักษะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๖๑	.๙๑	มาก
๒	มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ	๓.๓๗	๑.๗๖	ปานกลาง
๓	มีทักษะในการใช้ภาษาไทย	๓.๗๔	.๘๗	มาก
๔	เพิ่มทักษะในการศึกษาหาความรู้และค้นหาข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๖๙	.๘๖	มาก
๕	สามารถเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ดี	๓.๖๑	.๙๐	มาก
๖	มีทักษะในการคิด การอ่านและการเขียน สังเคราะห์ วิเคราะห์	๓.๖๔	.๘๗	มาก
๗	มีทักษะในการพิมพ์ การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี	๓.๕๔	.๙๑	มาก
๘	มีประสบการณ์ในด้านการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษา ค้นคว้า	๓.๖๔	.๙๓	มาก
๙	สามารถทำงานได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	๓.๕๙	.๙๓	มาก
๑๐	มีความชำนาญในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และบริการทาง อินเทอร์เน็ต	๓.๕๔	.๙๑	มาก
๑๑	สามารถเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง	๓.๗๒	.๙๕	มาก
รวมค่าเฉลี่ยด้านทักษะพิสัย		๓.๖๑	.๗๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๑ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านทักษะพิสัย โดยภาพรวม พบว่า นิสิตมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.61, S.D.=.91$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก อันดับแรก คือ มีทักษะการใช้ภาษาไทย ($\bar{x}=3.74, S.D.=.87$) รองลงมา คือ สามารถเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง ($\bar{x}=3.72, S.D.=.95$) และเพิ่มทักษะในการศึกษาหาความรู้และค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x}=3.69, S.D.=.86$) ยกเว้น มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{x}=3.37, S.D.=1.76$) พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔.๑๒

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านเหตุผลการใช้

ข้อที่	ด้านเหตุผลการใช้	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
๑	เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างกัน	๓.๖๙	๑.๐๐	มาก
๒	เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ	๓.๘๒	.๙๔	มาก
๓	เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	๓.๖๘	๑.๐๐	มาก
๔	เพื่อความบันเทิง ลดและผ่อนคลายความตึงเครียด	๓.๗๙	.๙๕	มาก
๕	การมีส่วนร่วมกับสังคมและเชื่อมโยงตนเองเข้ากับสังคม	๓.๖๓	.๘๙	มาก
๖	เพื่อแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าวสารอิเล็กทรอนิกส์ (Web board)	๓.๕๔	.๘๙	มาก
๗	เพื่อสนทนาและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องคุย (Chat Room)	๓.๔๕	๑.๐๔	ปานกลาง
๘	เพื่อรับชมและรับฟัง วิทยู โททัศน์อิเล็กทรอนิกส์	๓.๕๙	๑.๐๐	มาก
๙	เพื่ออ่านตำราอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)	๓.๕๐	๑.๐๐	ปานกลาง
๑๐	สืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลของห้องสมุดและฐานข้อมูลอื่นๆ	๓.๖๑	.๙๘	มาก
๑๑	เพื่ออ่านข่าวสาร ข่าว ประกาศ ประชาสัมพันธ์ ความเคลื่อนไหวของมหาวิทยาลัย	๓.๖๐	.๙๙	มาก
๑๒	เพื่ออ่านและส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)	๓.๕๓	๑.๐๒	มาก
๑๓	เพื่ออ่านเอกสารตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ บทความ วารสารอิเล็กทรอนิกส์	๓.๕๕	๑.๐๐	มาก
๑๔	เพื่อถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล ดาวน์โหลดข้อมูล ที่ต้องการ	๓.๕๔	๑.๐๔	มาก
๑๕	เพื่อรับชมการสอนผ่านระบบเครือข่าย (e-Learning)	๓.๓๙	๑.๐๔	ปานกลาง
๑๖	เพื่อตรวจสอบผลการเรียนผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย	๓.๔๘	๑.๐๕	ปานกลาง
๑๗	เพื่อประกอบการเรียนการสอน	๓.๗๕	.๙๙	มาก
๑๘	เพื่อประกอบการทำรายงานประกอบในรายวิชา	๓.๘๑	.๙๕	มาก
๑๙	เพื่ออ่านข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ออนไลน์	๓.๖๒	.๙๖	มาก
รวมค่าเฉลี่ยด้านเหตุผลการใช้		๓.๖๑	.๗๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๒ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านเหตุผลการใช้ โดยภาพรวม พบว่า นิสิตมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.61, S.D.=.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก อันดับแรก คือ เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ ($\bar{x}=3.82, S.D.=.94$) รองลงมา คือ เพื่อประกอบการทำรายงานประกอบในรายวิชา ($\bar{x}=3.81, S.D.=.95$) และเพื่อความบันเทิง ลดและผ่อนคลายความตึงเครียด ($\bar{x}=3.79, S.D.=.95$) ยกเว้น เพื่ออ่านตำราอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ($\bar{x}=3.50, S.D.=1.00$) เพื่อตรวจสอบผลการเรียนผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย ($\bar{x}=3.48, S.D.=1.05$) เพื่อสนทนาและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องคุย (Chat Room) ($\bar{x}=3.45, S.D.=1.04$) และเพื่อรับชมการสอนผ่านระบบเครือข่าย (e-Learning) ($\bar{x}=3.39, S.D.=1.04$) มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔.๑๓

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้

ข้อที่	ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้	$\bar{x}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
๑	คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ	3.59	1.09	มาก
๒	คอมพิวเตอร์ให้บริการเสียหรือขัดข้องบ่อย	3.52	1.12	มาก
๓	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ไม่ตรงกับตามความต้องการของผู้รับบริการ	3.47	1.04	ปานกลาง
๔	อุปกรณ์เชื่อมต่อระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพต่ำ	3.56	1.04	มาก
๕	ความล่าช้าในการสืบค้นทำให้รอข้อมูลนาน	3.53	1.06	มาก
๖	ไม่รู้จักสถานที่ตั้งคอมพิวเตอร์หรือผู้ติดต่อประสานงานดูแลระบบ	3.35	1.09	ปานกลาง
๗	โปรแกรมที่ใช้ร่วมไม่ทันสมัย	3.43	1.04	ปานกลาง
๘	การเชื่อมต่อเว็บไซต์ทำได้ยาก เพราะเครือข่ายมีความเร็วต่ำ	3.50	1.10	ปานกลาง
๙	สัญญาณถูกขัดจังหวะขณะค้นคว้าหาข้อมูล	3.47	1.09	ปานกลาง
๑๐	การเข้าถึงข้อมูลบางส่วนทำได้ยาก เพราะต้องสมัครสมาชิก	3.51	1.06	มาก
๑๑	ข้อมูลสื่ออิเล็กทรอนิกส์สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.70	1.06	มาก
รวมค่าเฉลี่ยด้านปัญหาอุปสรรคการใช้		3.51	.87	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๓ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้ โดยภาพรวม พบว่า นิสิตมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51, S.D. = .47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก อันดับแรก คือ ข้อมูลสื่ออิเล็กทรอนิกส์สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.70, S.D. = 1.06$) รองลงมา คือ คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ ($\bar{x} = 3.59, S.D. = 1.09$) และอุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่ายมีประสิทธิภาพต่ำ ($\bar{x} = 3.56, S.D. = 1.04$) ยกเว้น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ไม่ตรงกับตามความต้องการของผู้รับบริการ ($\bar{x} = 3.47, S.D. = 1.04$) สัญญาณ ถูกขัดจังหวะขณะค้นคว้าหาข้อมูล ($\bar{x} = 3.47, S.D. = 1.09$) โปรแกรมที่ใช้ร่วมไม่ทันสมัย ($\bar{x} = 3.43, S.D. = 1.04$) และ ไม่รู้จักสถานที่ตั้งคอมพิวเตอร์หรือผู้ติดต่อประสานงานดูแลระบบ ($\bar{x} = 3.35, S.D. = 1.09$) มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔.๑๔

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ รวมทุกด้าน

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
ด้านพุทธิพิสัย	3.63	.66	มาก
ด้านจิตพิสัย	3.75	.74	มาก
ด้านทักษะพิสัย	3.61	.75	มาก
ด้านเหตุผลการใช้	3.61	.76	มาก
ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้	3.51	.47	มาก
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	3.64	.62	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๔ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ รวมทุกด้าน โดยภาพรวม พบว่า นิสิตมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64, S.D. = .62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้านจิตพิสัย ($\bar{x} = 3.75, S.D. = .74$) ด้านพุทธิพิสัย ($\bar{x} = 3.63, S.D. = .66$) ด้านทักษะพิสัย ($\bar{x} = 3.61, S.D. = .75$) ด้านเหตุผลการใช้ ($\bar{x} = 3.61, S.D. = .76$) ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้ ($\bar{x} = 3.51, S.D. = .47$) ตามลำดับ

๓. เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามประเภทนิสิต ตารางที่
๔.๑๕ – ๔.๓๔

ตารางที่ ๔.๑๕

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
ด้านพุทธิพิสัย จำแนกตามประเภทนิสิต

ข้อที่	ด้านพุทธิพิสัย	บรรพชิต		คฤหัสถ์		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	มีความรู้จากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	๓.๕๘	.๙๔	๓.๘๕	.๘๐	-๒.๘๗*
๒	มีการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน	๓.๖๑	.๘๗	๓.๘๑	.๘๔	-๒.๓๑
๓	มีการรวบรวมสิ่งที่เรียนรู้เป็นประสบการณ์ของตนเอง	๓.๖๒	.๘๕	๓.๘๖	.๗๔	-๒.๘๕*
๔	มีการนำความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้กับความรู้เดิม	๓.๗๐	.๙๐	๓.๘๓	.๗๗	-๑.๕๑*
๕	มีเทคนิควิธีการใช้สื่อและบริการอินเทอร์เน็ตประเภทต่างๆ	๓.๕๘	๑.๐๑	๓.๖๙	.๘๒	-๑.๑๑*
๖	มีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศ	๓.๒๕	.๙๗	๓.๑๔	๑.๐๑	๑.๐๙
๗	มีการนำความรู้ที่ได้มาผลิตสื่อการเรียนการสอน	๓.๔๙	.๙๕	๓.๔๘	.๙๒	.๐๑๙
๘	มีความรู้ในการบำรุงรักษาสื่ออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	๓.๕๒	.๙๑	๓.๕๓	.๙๑	-.๐๑๙
๙	มีความรู้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๗๒	.๙๓	๓.๖๘	.๙๐	.๔๑๙
๑๐	ข้อมูลที่ได้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความน่าเชื่อถือ	๓.๕๔	.๘๖	๓.๖๗	.๘๐	-๑.๕๓
๑๑	มีการใช้บริการจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	๓.๔๑	๑.๐๙	๓.๕๕	.๙๖	-๑.๓๔
๑๒	เข้าไปอ่านบทความ วารสาร หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้	๓.๖๐	.๙๘	๓.๖๕	.๙๗	-.๕๐๓
๑๓	เข้าไปสืบค้นงานวิจัยและงานวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัย	๓.๔๘	๑.๐๓	๓.๕๖	๑.๐๑	-.๗๗
๑๔	เข้าไปสืบค้นข้อมูลจาก Search Engine เว็บไซต์ เช่น (www.google.com)	๓.๘๗	๑.๐๒	๓.๙๒	๑.๐๑	-.๕๐๘
๑๕	มีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๓.๗๖	.๙๐	๓.๗๔	.๙๐	.๒๔
๑๖	เข้าไปสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นผ่านเครือข่าย	๓.๔๗	๑.๐๘	๓.๕๙	๑.๔๙	-.๙๐
รวมค่าเฉลี่ยด้านพุทธิพิสัย		๓.๕๗	.๖๙	๓.๖๖	.๖๕	-๑.๒๔

t = (± .๐๕) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านพุทธิพิสัย โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาข้อพบว่า มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ มีความรู้จากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ มีการรวบรวมสิ่งที่เรียนรู้เป็น

ประสบการณ์ของตนเอง มีการนำความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้กับความรู้เดิม และมีเทคนิควิธีการใช้สื่อและบริการอินเทอร์เน็ตประเภทต่างๆ

ตารางที่ ๔.๑๖

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

ด้านจิตพิสัย จำแนกตามประเภทนิสิต

ข้อที่	ด้านจิตพิสัย	บรรพชิต		คฤหัสถ์		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	ความสะดวกในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๓๗	๑.๑๗	๓.๖๑	๑.๐๑	-๒.๒๓
๒	มีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร	๓.๓๕	๑.๒๒	๓.๖๔	๑.๐๓	-๒.๔๔*
๓	ได้รับการบริการอย่างรวดเร็ว	๓.๔๑	๑.๒๐	๓.๖๕	.๙๘	-๒.๑๒*
๔	ยอมรับข้อมูลข่าวสารในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ว่าเป็นส่วนหนึ่งของความรู้	๓.๖๑	๑.๐๐	๓.๘๒	.๘๔	-๒.๔๘*
๕	สืบค้น ค้นคว้าหาข้อมูลได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว	๓.๖๗	๑.๑๙	๓.๘๗	.๙๒	-๑.๗๐*
๖	มีความเต็มใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๓.๗๗	.๙๗	๓.๘๙	.๘๕	-๑.๓๘
๗	เห็นคุณค่าในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๘๖	๑.๐๑	๓.๙๖	.๘๘	-๑.๑๓
๘	มองเห็นประโยชน์และโทษของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๗๗	.๙๕	๔.๐๔	.๗๔	-๓.๐๔*
๙	สื่ออิเล็กทรอนิกส์สนองตอบต่อความต้องการของผู้ใช้	๓.๕๘	๑.๐๕	๓.๙๐	.๘๒	-๓.๒๒*
๑๐	มีความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๕๐	๑.๑๑	๓.๘๔	.๙๐	-๓.๒๖*
๑๑	มีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๓.๖๐	๑.๐๘	๓.๘๓	.๗๙	-๒.๒๔*
๑๒	เห็นคุณค่าของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้	๓.๖๘	๑.๐๖	๓.๙๗	.๘๕	-๒.๘๕*
รวมค่าเฉลี่ยด้านจิตพิสัย		๓.๖๐	.๘๔	๓.๘๔	.๖๖	-๓.๒๒

t = (± .๐๕) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านจิตพิสัย โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ มีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร ได้รับการบริการอย่างรวดเร็ว ยอมรับข้อมูลข่าวสารในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ว่าเป็นส่วนหนึ่งของความรู้ สืบค้น ค้นคว้าหาข้อมูลได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว มองเห็นประโยชน์และโทษของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์สนองตอบต่อความต้องการของผู้ใช้ มีความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเห็นคุณค่าของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้

ตารางที่ ๔.๑๗

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
ด้านทักษะพิสัย จำแนกตามประเภทนิสิต

ข้อที่	ด้านทักษะพิสัย	บรรพชิต		คฤหัสถ์		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	มีความรู้และทักษะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๕๐	.๙๙	๓.๖๗	.๘๖	-๑.๘๒
๒	มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ	๓.๓๓	๒.๖๓	๓.๔๐	.๙๖	-.๓๙
๓	มีทักษะในการใช้ภาษาไทย	๓.๖๑	๑.๐๑	๓.๘๒	.๗๘	-๒.๑๙*
๔	เพิ่มทักษะในการศึกษาหาความรู้และค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๖๐	.๙๒	๓.๗๕	.๘๓	-๑.๗๔
๕	สามารถเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ดี	๓.๕๔	.๙๘	๓.๖๕	.๘๕	-๑.๑๓
๖	มีทักษะในการคิด การอ่านและการเขียน สังเคราะห์ วิเคราะห์	๓.๕๔	.๙๖	๓.๖๙	.๘๑	-๑.๖๒
๗	มีทักษะในการพิมพ์ การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี	๓.๔๑	.๙๕	๓.๖๑	.๘๘	-๒.๑๑
๘	มีประสบการณ์ในด้านการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาค้นคว้า	๓.๕๘	๑.๐๒	๓.๖๘	.๘๘	-๑.๑๐
๙	สามารถทำงานได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	๓.๔๘	๑.๐๔	๓.๖๕	.๘๖	-๑.๗๘*
๑๐	มีความชำนาญในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และบริการทางอินเทอร์เน็ต	๓.๔๑	.๙๗	๓.๖๒	.๘๗	-๒.๒๑
๑๑	สามารถเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง	๓.๖๒	๑.๐๑	๓.๗๘	.๙๒	-๑.๖๗
รวมค่าเฉลี่ยด้านทักษะพิสัย		๓.๕๑	.๘๔	๓.๖๖	.๖๘	-๒.๐๑

t = (± ๐.๕) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๗ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านทักษะพิสัย โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาข้อพบว่า มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ มีทักษะการใช้ภาษาไทย และสามารถทำงานได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๔.๑๘

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
ด้านเหตุผลการใช้ จำแนกตามประเภทนิสิต

ข้อที่	ด้านเหตุผลการใช้	บรรพชิต		คฤหัสถ์		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างกัน	๓.๖๒	๑.๐๕	๓.๗๐	.๙๗	- .๗๙ [*]
๒	เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ	๓.๗๕	๑.๐๑	๓.๘๖	.๘๙	-๑.๑๐ [*]
๓	เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	๓.๕๕	๑.๐๗	๓.๗๕	.๙๕	-๑.๙๕ [*]
๔	เพื่อความบันเทิง ลดและผ่อนคลายความตึงเครียด	๓.๖๑	.๙๖	๓.๘๙	.๙๓	-๒.๙๕ [*]
๕	การมีส่วนร่วมกับสังคมและเชื่อมโยงตนเองเข้ากับสังคม	๓.๔๗	.๙๑	๓.๗๒	.๘๗	-๒.๗๗
๖	เพื่อแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าวสารอิเล็กทรอนิกส์ (Web board)	๓.๔๓	๑.๐๐	๓.๖๐	.๙๔	-๑.๗๑
๗	เพื่อสนทนาและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องคุย (Chat Room)	๓.๔๓	๑.๑๑	๓.๔๗	๑.๐๐	- .๓๙ [*]
๘	เพื่อรับชมและรับฟัง วิทยู โททัศน์อิเล็กทรอนิกส์	๓.๔๙	๑.๐๑	๓.๖๔	.๙๙	-๑.๔๙ [*]
๙	เพื่ออ่านตำราอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)	๓.๓๓	๑.๐๒	๓.๖๐	.๙๘	-๒.๖๐
๑๐	สืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลของห้องสมุดและฐานข้อมูลอื่น ๆ	๓.๔๖	๑.๐๔	๓.๖๙	.๙๓	-๒.๓๕ [*]
๑๑	เพื่ออ่านข่าวสาร ข่าว ประกาศ ประชาสัมพันธ์ ความเคลื่อนไหวของมหาวิทยาลัย	๓.๓๙	๑.๐๑	๓.๗๑	.๙๖	-๓.๑๗
๑๒	เพื่ออ่านและส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)	๓.๔๑	๑.๐๙	๓.๖๐	.๙๗	-๑.๘๕ [*]
๑๓	เพื่ออ่านเอกสารตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ บทความ วารสารอิเล็กทรอนิกส์	๓.๔๕	๑.๐๓	๓.๖๐	.๙๘	-๑.๕๖
๑๔	เพื่อถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล ดาวน์โหลดข้อมูล ที่ต้องการ	๓.๔๖	๑.๐๙	๓.๕๘	๑.๐๑	-๑.๑๗
๑๕	เพื่อรับชมการสอนผ่านระบบเครือข่าย (e-Learning)	๓.๓๒	๑.๐๖	๓.๔๓	๑.๐๓	-๑.๐๖
๑๖	เพื่อตรวจสอบผลการเรียนผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย	๓.๓๕	๑.๐๖	๓.๕๖	๑.๐๓	-๑.๙๒
๑๗	เพื่อประกอบการเรียนการสอน	๓.๕๔	.๙๘	๓.๘๗	.๙๗	-๓.๓๔
๑๘	เพื่อประกอบการทำรายงานประกอบในรายวิชา	๓.๖๙	๑.๐๒	๓.๘๗	.๙๐	-๑.๘๖
๑๙	เพื่ออ่านข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ออนไลน์	๓.๔๗	๑.๐๑	๓.๗๑	.๙๒	-๒.๕๑
รวมค่าเฉลี่ยด้านเหตุผลการใช้		๓.๔๘	.๘๑	๓.๖๘	.๗๒	-๒.๔๙ [*]

t = (± .๐๕) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๘ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านเหตุผลการใช้ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ

ตารางที่ ๔.๑๙

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้ จำแนกตามประเภทนิสิต

ข้อที่	ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้	บรรพชิต		คฤหัสถ์		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ	๓.๓๖	๑.๑๑	๓.๗๒	๑.๐๖	-๓.๒๒
๒	คอมพิวเตอร์ให้บริการเสียหรือขัดข้องบ่อย	๓.๓๖	๑.๒๒	๓.๖๑	๑.๐๔	-๒.๒๒
๓	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ไม่ตรงกับตามความต้องการของผู้รับบริการ	๓.๓๗	๑.๑๒	๓.๕๓	.๙๘	-๑.๕๐
๔	อุปกรณ์เชื่อมต่อระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพต่ำ	๓.๕๐	๑.๑๖	๓.๖๐	.๙๗	-.๙๗
๕	ความล่าช้าในการสืบค้นทำให้รอข้อมูลนาน	๓.๔๑	๑.๒๑	๓.๖๐	.๙๖	-๑.๖๑*
๖	ไม่รู้จักสถานที่ตั้งคอมพิวเตอร์หรือผู้ติดต่อประสานงานดูแลระบบ	๓.๑๙	๑.๑๗	๓.๔๔	๑.๐๓	-๒.๒๙
๗	โปรแกรมที่ใช้ร่วมไม่ทันสมัย	๓.๓๐	๑.๑๒	๓.๕๐	.๙๙	-๑.๙๗
๘	การเชื่อมต่อเว็บไซต์ทำได้ยาก เพราะเครือข่ายมีความเร็วต่ำ	๓.๓๘	๑.๒๕	๓.๕๗	๑.๐๑	-๑.๕๖*
๙	สัญญาณถูกขัดจังหวะขณะค้นคว้าหาข้อมูล	๓.๓๗	๑.๑๙	๓.๕๓	๑.๐๓	-๑.๓๕
๑๐	การเข้าถึงข้อมูลบางส่วนทำได้ยาก เพราะต้องสมัครสมาชิก	๓.๔๒	๑.๒๑	๓.๕๖	.๙๖	-๑.๑๘*
๑๑	ข้อมูลสื่ออิเล็กทรอนิกส์สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	๓.๕๘	๑.๒๖	๓.๗๗	.๙๒	-๑.๖๐*
รวมค่าเฉลี่ยด้านปัญหาอุปสรรคการใช้		๓.๓๘	.๙๖	๓.๕๘	.๘๐	-๒.๒๕

t = (± .๐๕) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๙ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ ความล่าช้าในการสืบค้นทำให้รอข้อมูลนาน การเชื่อมต่อเว็บไซต์ทำได้ยาก เพราะเครือข่ายมีความเร็วต่ำ การเข้าถึงข้อมูลบางส่วนทำได้ยาก เพราะต้องสมัครสมาชิก และข้อมูลสื่ออิเล็กทรอนิกส์สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

๔. เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามชั้นปี ตารางที่ ๔.๒๐ –
๔.๒๕

ตารางที่ ๔.๒๐

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

ด้านพุทธิพิสัย จำแนกตามชั้นปี

ข้อ ที่	ด้านพุทธิพิสัย	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	มีความรู้จากการใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์	๓.๙๑	.๘๐	๓.๖๕	.๙๐	๓.๗๘	.๗๙	๓.๕๒	๑.๐๐	๓.๑๖
๒	มีการนำความรู้ที่ ได้มาประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวัน	๓.๙๒	.๗๖	๓.๗๗	.๙๑	๓.๕๙	.๗๘	๓.๖๔	๑.๐๕	๓.๒๗
๓	มีการรวบรวมสิ่งที่ เรียนรู้เป็น ประสบการณ์ของ ตนเอง	๓.๗๑	.๗๓	๓.๘๘	.๗๘	๓.๗๙	.๗๖	๓.๖๔	.๙๙	๑.๓๘
๔	มีการนำความรู้ใหม่ มาประยุกต์ใช้กับ ความรู้เดิม	๓.๗๓	.๗๕	๓.๘๗	.๗๙	๓.๗๗	.๘๑	๓.๗๔	๑.๐๗	.๖๑
๕	มีเทคนิควิธีการใช้สื่อ และบริการ อินเทอร์เน็ตประเภท ต่างๆ	๓.๗๓	.๘๘	๓.๖๗	.๘๒	๓.๖๓	.๙๐	๓.๔๘	๑.๐๘	.๘๙
๖	มีความรู้ทางด้าน ภาษาต่างประเทศ	๓.๑๗	.๙๑	๓.๒๖	.๙๙	๓.๐๓	.๙๙	๓.๔๑	๑.๑๓	๒.๑๑
๗	มีการนำความรู้ที่ ได้มาผลิตสื่อการ เรียนการสอน	๓.๔๘	.๘๗	๓.๔๙	๑.๐ ๐	๓.๕๒	.๘๗	๓.๔๑	๑.๐๘	.๑๗
๘	มีความรู้ในการ บำรุงรักษาสื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์	๓.๕๙	.๙๔	๓.๕๕	.๙๑	๓.๔๗	.๘๒	๓.๕๐	๑.๐๕	.๓๘

ตารางที่ ๔.๒๐ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านพุทธิพิสัย	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๙	มีความรู้ในการสืบค้น ข้อมูลผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๓.๗๙	.๘๙	๓.๖๔	.๘๓	๓.๖๗	.๙๔	๓.๗๐	๑.๐๒	.๖๑
๑๐	ข้อมูลที่ได้จากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์มีความ น่าเชื่อถือ	๓.๖๖	.๗๘	๓.๔๗	.๘๔	๓.๗๑	.๗๕	๓.๖๒	๑.๐๕	๑.๙๕
๑๑	มีการใช้บริการ จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์	๓.๖๖	.๙๐	๓.๔๙	๑.๐๒	๓.๓๗	.๙๘	๓.๕๒	๑.๒๕	๑.๗๓
๑๒	เข้าไปอ่านบทความ วารสาร หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ได้	๓.๗๔	.๙๐	๓.๖๔	.๙๓	๓.๕๗	๑.๐๕	๓.๕๖	๑.๐๔	.๗๓
๑๓	เข้าไปสืบค้นงานวิจัย และงานวิทยานิพนธ์ ของมหาวิทยาลัย	๓.๕๘	.๙๙	๓.๕๗	.๙๙	๓.๔๕	๑.๐๕	๓.๕๔	๑.๐๖	.๔๔
๑๔	เข้าไปสืบค้นข้อมูล จาก Search Engine เว็บไซต์ เช่น (www.google.com)	๔.๐๕	.๙๕	๓.๙๐	.๙๖	๓.๘๒	๑.๐๕	๓.๘๐	๑.๑๖	๑.๒๒
๑๕	มีความกระตือรือร้น ในการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	๓.๙๒	.๗๘	๓.๖๘	.๙๑	๓.๗๐	.๙๔	๓.๖๒	.๙๙	๒.๐๑
๑๖	เข้าไปสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้กับ ผู้อื่นผ่านเครือข่าย	๓.๖๙	.๙๕	๓.๔๖	๑.๐๑	๓.๔๙	๑.๘๙	๓.๕๖	๑.๑๗	.๖๕
รวมค่าเฉลี่ยด้านพุทธิพิสัย		๓.๗๑	.๕๙	๓.๖๒	.๖๙	๓.๕๘	.๖๑	๓.๕๘	.๘๕	.๘๐

F = ($\pm$.๐๕) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๒๐ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามชั้นปี ด้านพุทธิพิสัย โดยรวมและรายข้อ
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๑

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
ด้านจิตพิสัย จำแนกตามชั้นปี

ข้อ ที่	ด้านจิตพิสัย	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	ความสะดวกใน การใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๓.๗๖	.๙๕	๓.๓๙	๑.๑๔	๓.๔๖	๑.๐๖	๓.๕๕	๑.๑๘	๒.๖๓
๒	มีความสะดวก รวดเร็วในการ ติดต่อสื่อสาร	๓.๗๓	.๙๗	๓.๔๔	๑.๑๖	๓.๔๘	๑.๑๓	๓.๔๑	๑.๒๑	๑.๘๒
๓	ได้รับการบริการ อย่างรวดเร็ว	๓.๗๕	.๙๑	๓.๕๐	๑.๐๗	๓.๕๔	๑.๐๙	๓.๓๕	๑.๓๐	๑.๙๖
๔	ยอมรับข้อมูล ข่าวสารในสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ว่า เป็นส่วนหนึ่งของ ความรู้	๓.๙๓	.๘๑	๓.๖๖	.๙๐	๓.๘๑	.๘๖	๓.๔๙	๑.๑๒	๓.๖๖
๕	สืบค้น ค้นคว้าหา ข้อมูลได้ง่ายและ สะดวกรวดเร็ว	๔.๑๑	.๗๕	๓.๖๑	๑.๐๓	๓.๗๒	๑.๐๕	๓.๗๒	๑.๓๔	๕.๒๙*
๖	มีความเต็มใจใน การเรียนรู้ด้วย ตนเอง	๔.๐๐	.๗๓	๓.๘๒	.๘๘	๓.๘๔	.๙๓	๓.๖๐	๑.๑๕	๒.๓๓
๗	เห็นคุณค่าในการ ใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๔.๑๔	.๗๙	๓.๗๕	.๘๙	๓.๙๓	.๙๒	๓.๘๔	๑.๒๐	๓.๗๔
๘	มองเห็นประโยชน์ และโทษของการใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๔.๐๑	.๗๖	๓.๘๔	.๘๔	๔.๐๓	.๗๖	๓.๗๖	๑.๑๒	๒.๑๕
๙	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สนองตอบต่อความ ต้องการของผู้ใช้	๓.๙๔	.๗๗	๓.๗๖	.๙๓	๓.๗๔	.๙๑	๓.๕๖	๑.๑๘	๒.๒๓
๑๐	มีความพึงพอใจใน การใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๓.๘๙	.๘๓	๓.๗๒	.๙๕	๓.๖๕	๑.๐๒	๓.๔๙	๑.๓๐	๒.๒๙

ตารางที่ ๔.๒๑ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านจิตพิสัย	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๑	มีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๓.๙๐	.๗๓	๓.๖๙	.๙๗	๓.๗๔	.๗๙	๓.๕๒	๑.๓๓	๒.๒๑
๑๒	เห็นคุณค่าของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้	๔.๐๑	.๗๙	๓.๗๒	๑.๐๐	๔.๐๐	.๘๕	๓.๕๐	๑.๑๙	๕.๕๗*
รวมค่าเฉลี่ยด้านจิตพิสัย		๓.๙๓	.๕๗	๓.๖๖	.๗๖	๓.๗๔	.๗๐	๓.๕๖	๑.๐๑	๔.๑๓

$F = (\pm .๐๕)$ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๑ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามชั้นปี ด้านจิตพิสัย โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาข้อพบว่า นิสิตทุกชั้นปีมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านจิตพิสัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ สืบค้น ค้นหาข้อมูลได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว และเห็นคุณค่าของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้

ตารางที่ ๔.๒๒

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

ด้านทักษะพิสัย จำแนกตามชั้นปี

ข้อ ที่	ด้านทักษะพิสัย	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	มีความรู้และทักษะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๙๐	.๘๑	๓.๕๐	.๘๘	๓.๕๔	.๘๗	๓.๓๗	๑.๑๔	๕.๙๘*
๒	มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ	๓.๓๘	.๘๘	๓.๔๐	๑.๐๑	๓.๓๖	๒.๗๗	๓.๓๓	๑.๒๑	.๐๒
๓	มีทักษะในการใช้ภาษาไทย	๓.๘๙	.๗๕	๓.๗๓	.๘๘	๓.๗๐	.๘๒	๓.๕๒	๑.๑๘	๒.๒๕

ตารางที่ ๔.๒๒ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านทักษะพิสัย	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๔	เพิ่มทักษะใน การศึกษา หาความรู้และค้นหา ข้อมูลอย่างมี ประสิทธิภาพ	๓.๘๕	.๘๐	๓.๖๒	.๘๘	๓.๖๗	.๘๑	๓.๕๘	๑.๐๖	๑.๗๙
๕	สามารถเรียนรู้ผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้ดี	๓.๗๒	.๘๖	๓.๖๑	.๘๖	๓.๕๗	.๘๔	๓.๔๕	๑.๑๗	๑.๑๗
๖	มีทักษะในการคิด การอ่านและการ เขียน สังเคราะห์ วิเคราะห์	๓.๗๐	.๘๐	๓.๗๔	.๘๗	๓.๖๐	.๘๐	๓.๓๓	๑.๑๐	๒.๙๗
๗	มีทักษะในการพิมพ์ การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี	๓.๗๐	.๘๐	๓.๕๗	.๙๓	๓.๔๓	.๘๙	๓.๓๙	๑.๑๑	๒.๓๕
๘	มีประสบการณ์ใน ด้านการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ใน การศึกษาค้นคว้า	๓.๖๗	.๘๓	๓.๖๖	.๙๒	๓.๕๘	.๙๒	๓.๗๐	๑.๒๒	.๓๔
๙	สามารถทำงานได้ รวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	๓.๗๓	.๘๑	๓.๕๑	.๙๑	๓.๕๙	.๙๒	๓.๔๕	๑.๒๒	๑.๖๐
๑๐	มีความชำนาญใน การใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ บริการทาง อินเทอร์เน็ต	๓.๗๑	.๘๐	๓.๖๐	.๙๙	๓.๓๘	.๘๓	๓.๔๗	๑.๐๘	๒.๙๒
๑๑	สามารถเรียนรู้และ ศึกษาค้นคว้าจาก อินเทอร์เน็ตได้ด้วย ตนเอง	๓.๘๙	.๘๕	๓.๗๔	.๙๑	๓.๖๐	.๙๙	๓.๖๐	๑.๑๓	๒.๑๘
รวมค่าเฉลี่ย ด้านทักษะพิสัย		๓.๗๔	.๖๓	๓.๖๑	.๗๔	๓.๕๕	.๗๓	๓.๔๗	.๙๙	๒.๐๒

F = ($\pm .๐๕$) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๒ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามชั้นปี ด้านทักษะพิสัยโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตทุกชั้นปีมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านทักษะพิสัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ มีความรู้และทักษะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ ๔.๒๓

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
ด้านเหตุผลการใช้ จำแนกตามชั้นปี

ข้อ ที่	ด้านเหตุผลการใช้	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	เพื่อติดต่อสื่อสาร ระหว่างกัน	๓.๙๐	.๘๙	๓.๖๗	.๙๗	๓.๔๘	๑.๐๓	๓.๖๖	๑.๑๐	๓.๖๘
๒	เพื่อรับทราบข้อมูล ข่าวสารและ เหตุการณ์ต่าง ๆ	๔.๐๕	.๗๘	๓.๗๕	.๙๒	๓.๗๔	.๙๗	๓.๗๐	๑.๑๗	๓.๐๖
๓	เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้กับผู้อื่น	๓.๘๖	.๘๗	๓.๗๖	.๙๗	๓.๕๒	๑.๐๓	๓.๕๐	๑.๒๐	๓.๑๓
๔	เพื่อความบันเทิง ลดและผ่อนคลาย ความตึงเครียด	๔.๐๕	.๗๙	๓.๘๐	.๙๔	๓.๖๙	.๙๗	๓.๔๕	๑.๑๑	๕.๖๗*
๕	การมีส่วนร่วมกับ สังคมและเชื่อมโยง ตนเองเข้ากับสังคม	๓.๘๐	.๗๖	๓.๖๔	.๙๓	๓.๕๗	.๘๘	๓.๓๗	๑.๐๓	๒.๙๖
๖	เพื่อแสดงความคิดเห็น ในกระดาน ข่าวสาร อิเล็กทรอนิกส์ (Web board)	๓.๗๑	.๘๗	๓.๕๒	๑.๐๑	๓.๔๖	.๙๐	๓.๔๑	๑.๑๖	๑.๗๙
๗	เพื่อสนทนาและร่วม แสดงความคิดเห็น ในห้องคุย (Chat Room)	๓.๕๙	.๙๙	๓.๔๕	๑.๐๒	๓.๓๖	๑.๐๓	๓.๔๑	๑.๒๓	๑.๐๓

ตารางที่ ๔.๒๓ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านเหตุผลการใช้	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๘	เพื่อรับชมและรับฟัง วิทยุ โทรทัศน์ อิเล็กทรอนิกส์	๓.๘๑	.๘๘	๓.๕๘	๑.๐๕	๓.๔๕	.๙๗	๓.๔๗	๑.๑๗	๓.๐๕
๙	เพื่ออ่านตำรา อิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)	๓.๖๘	.๘๙	๓.๕๑	๑.๐๓	๓.๓๗	.๙๙	๓.๔๑	๑.๑๕	๒.๑๙
๑๐	สืบค้นสารสนเทศ จากฐานข้อมูลของ ห้องสมุดและ ฐานข้อมูลอื่นๆ	๓.๗๓	.๘๓	๓.๕๕	๑.๐๐	๓.๕๘	.๙๙	๓.๕๐	๑.๑๘	.๙๖
๑๑	เพื่ออ่านข่าวสาร ข่าว ประกาศ ประชาสัมพันธ์ ความเคลื่อนไหว ของมหาวิทยาลัย	๓.๗๙	.๘๘	๓.๖๑	๑.๐๕	๓.๔๙	.๙๖	๓.๔๓	๑.๑๓	๒.๔๔
๑๒	เพื่ออ่านและส่ง จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)	๓.๗๖	.๘๐	๓.๕๑	๑.๐๙	๓.๓๘	.๙๙	๓.๔๕	๑.๒๘	๓.๑๒
๑๓	เพื่ออ่านเอกสาร ตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ บทความ วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	๓.๖๔	.๘๗	๓.๔๘	.๙๙	๓.๕๕	๑.๐๕	๓.๔๗	๑.๑๗	.๖๕
๑๔	เพื่อถ่ายโอน แฟ้มข้อมูล ดาวน์โหลดข้อมูล ที่ต้องการ	๓.๗๔	.๙๖	๓.๕๐	๑.๐๑	๓.๔๖	๑.๐๓	๓.๓๗	๑.๒๔	๒.๒๖
๑๕	เพื่อรับชมการสอน ผ่านระบบเครือข่าย (e-Learning)	๓.๖๒	.๙๔	๓.๓๘	๑.๐๔	๓.๒๔	๑.๐๔	๓.๓๑	๑.๑๙	๒.๘๕

ตารางที่ ๔.๒๓ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านเหตุผลการใช้	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๖	เพื่อตรวจสอบผล การเรียนรู้ผ่านระบบ เครือข่ายของ มหาวิทยาลัย	๓.๗๔	.๙๑	๓.๓๖	๑.๐๙	๓.๓๘	๑.๐๓	๓.๔๙	๑.๒๐	๓.๓๔
๑๗	เพื่อประกอบ การเรียนการสอน	๓.๙๖	.๘๓	๓.๖๖	.๙๖	๓.๗๖	๑.๐๔	๓.๔๕	๑.๑๕	๓.๖๘
๑๘	เพื่อประกอบการทำ รายงานประกอบ ในรายวิชา	๓.๙๘	.๗๖	๓.๘๐	.๙๒	๓.๗๒	.๙๙	๓.๖๖	๑.๒๑	๑.๙๘
๑๙	เพื่ออ่านข้อมูล ข่าวสารจาก หนังสือพิมพ์ ออนไลน์	๓.๘๖	.๙๐	๓.๖๗	.๙๐	๓.๔๔	.๙๔	๓.๔๓	๑.๑๗	๔.๘๖*
รวมค่าเฉลี่ย ด้านเหตุผลการใช้		๓.๘๐	.๖๔	๓.๕๙	.๗๖	๓.๕๑	.๗๔	๓.๔๗	.๙๗	๓.๙๕

F = ($\pm .๐๕$) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๓ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามชั้นปี ด้านเหตุผลการใช้โดยรวมไม่
แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตทุกชั้นปีมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้าน
เหตุผลการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ เพื่อความ
บันเทิง ลดและผ่อนคลายความตึงเครียด และเพื่ออ่านข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ออนไลน์

ตารางที่ ๔.๒๔

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้ จำแนกตามชั้นปี

ข้อ ที่	ด้านปัญหา อุปสรรคการใช้	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔		F
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
๑	คอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอต่อการ ให้บริการ	๓.๖๙	.๙๙	๓.๗๓	๑.๑๐	๓.๕๐	๑.๑๑	๓.๒๕	๑.๑๘	๒.๙๙
๒	คอมพิวเตอร์ ให้บริการเสียหรือ ขัดข้องบ่อย	๓.๖๒	๑.๐๗	๓.๖๑	๑.๐๕	๓.๔๕	๑.๑๔	๓.๒๙	๑.๓๐	๑.๔๓
๓	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ไม่ตรงกับตาม ความต้องการของ ผู้รับบริการ	๓.๕๓	.๙๖	๓.๖๒	.๙๔	๓.๓๘	๑.๐๘	๓.๒๓	๑.๒๕	๒.๒๒
๔	อุปกรณ์เชื่อมต่อ ระบบเครือข่าย มีประสิทธิภาพต่ำ	๓.๔๗	.๙๖	๓.๗๐	.๙๘	๓.๕๖	๑.๐๓	๓.๔๔	๑.๓๕	๑.๑๘
๕	ความล่าช้าในการ สืบค้นทำให้ รอข้อมูลนาน	๓.๕๓	.๙๑	๓.๖๗	๑.๐๖	๓.๔๘	๑.๐๖	๓.๓๓	๑.๓๖	๑.๔๑
๖	ไม่รู้จักสถานที่ตั้ง คอมพิวเตอร์หรือผู้ ติดต่อประสานงาน ดูแลระบบ	๓.๒๙	๑.๐๗	๓.๖๓	.๙๑	๓.๑๘	๑.๑๓	๓.๒๙	๑.๒๘	๓.๙๓
๗	โปรแกรมที่ใช้ร่วม ไม่ทันสมัย	๓.๔๑	๑.๐๑	๓.๖๖	.๙๒	๓.๓๐	๑.๐๗	๓.๒๗	๑.๒๑	๒.๙๖
๘	การเชื่อมต่อ เว็บไซต์ทำได้ยาก เพราะเครือข่ายมี ความเร็วต่ำ	๓.๕๗	๑.๐๑	๓.๖๓	๑.๐๔	๓.๔๐	๑.๑๕	๓.๓๑	๑.๓๐	๑.๕๗
๙	สัญญาณถูก ขัดจังหวะขณะ ค้นคว้าหาข้อมูล	๓.๕๘	๑.๐๐	๓.๕๖	๑.๐๔	๓.๔๑	๑.๑๕	๓.๑๗	๑.๒๑	๒.๐๕

ตารางที่ ๔.๒๔ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านปัญหา อุปสรรคการใช้	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๐	การเข้าถึงข้อมูล บางส่วนทำได้ยาก เพราะต้องสมัคร สมาชิก	๓.๖๑	.๙๗	๓.๖๘	.๙๔	๓.๓๒	๑.๑๑	๓.๓๕	๑.๒๙	๓.๑๗
๑๑	ข้อมูลสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ สอดคล้องกับ เหตุการณ์ปัจจุบัน	๓.๘๕	.๘๙	๓.๘๒	.๙๔	๓.๕๓	๑.๑๓	๓.๕๖	๑.๓๗	๒.๖๐
รวมค่าเฉลี่ยด้านปัญหา อุปสรรคการใช้		๓.๕๖	.๗๙	๓.๖๖	.๗๗	๓.๔๑	.๘๙	๓.๓๑	๑.๑๑	๒.๘๓

F = ($\pm .๐๕$) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๔ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามชั้นปี ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้โดยรวม
และรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๕. เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตาม ตารางที่ ๔.๒๕-๔.๒๙

ตารางที่ ๔.๒๕

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

ด้านพุทธิพิสัย จำแนกตามสาขาวิชา

ข้อ ที่	ด้านพุทธิพิสัย	พระพุทธศาสนา		สังคมศึกษา		การสอน ภาษาอังกฤษ		รัฐศาสตร์		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	มีความรู้จากการ ใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์	๓.๔๒	๑.๐๓	๓.๘๗	.๙๑	๓.๘๐	.๗๗	๓.๗๗	.๘๓	๒.๒๙
๒	มีการนำความรู้ที่ ได้มาประยุกต์ใช้ กับชีวิตประจำวัน	๓.๕๘	.๘๑	๓.๘๗	.๘๘	๓.๖๖	.๗๒	๓.๗๕	.๘๗	.๗๖

ตารางที่ ๔.๒๕ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านพุทธิพิสัย	พระพุทธศาสนา		สังคมศึกษา		การสอน ภาษาอังกฤษ		รัฐศาสตร์		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๓	มีการรวบรวมสิ่งที่ เรียนรู้เป็น ประสบการณ์ของ ตนเอง	๓.๖๙	.๘๓	๓.๗๗	.๘๙	๓.๖๖	.๘๙	๓.๗๙	.๗๗	.๒๗
๔	มีการนำความรู้ ใหม่มาประยุกต์ใช้ กับความรู้เดิม	๓.๙๗	.๘๔	๓.๙๕	.๘๗	๓.๕๓	.๖๓	๓.๗๕	.๘๒	๑.๘๑
๕	มีเทคนิควิธีการใช้ สื่อและบริการ อินเทอร์เน็ต ประเภทต่างๆ	๓.๖๗	๑.๐๒	๓.๙๕	.๙๓	๓.๗๓	.๗๙	๓.๖๑	.๘๗	๑.๗๔
๖	มีความรู้ทางด้าน ภาษาต่างประเทศ	๓.๒๗	.๙๓	๓.๕๒	๑.๐๓	๓.๔๐	.๗๓	๓.๑๒	๑.๐๐	๒.๓๔
๗	มีการนำความรู้ที่ ได้มาผลิตสื่อการ เรียนการสอน	๓.๕๒	.๘๔	๓.๘๒	.๙๖	๓.๔๐	.๘๒	๓.๔๔	.๙๔	๑.๙๐
๘	มีความรู้ในการ บำรุงรักษาสื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์	๓.๕๕	.๙๐	๓.๗๔	.๘๔	๓.๖๐	.๖๓	๓.๕๐	.๙๒	.๘๖
๙	มีความรู้ในการ สืบค้นข้อมูลผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๗๙	.๗๖	๔.๑๐	.๘๗	๓.๖๖	.๘๙	๓.๖๔	.๙๒	๓.๑๔
๑๐	ข้อมูลที่ได้จากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์มี ความน่าเชื่อถือ	๓.๘๕	.๘๙	๓.๕๗	.๗๑	๓.๓๓	.๘๑	๓.๖๑	.๘๓	๑.๖๖
๑๑	มีการใช้บริการ จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์	๓.๖๐	๑.๒๓	๓.๘๒	.๙๘	๓.๓๓	.๘๑	๓.๔๖	.๙๙	๑.๗๗
๑๒	เข้าไปอ่าน บทความ วารสาร หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ได้	๓.๖๒	.๘๖	๔.๐๒	.๙๑	๓.๓๓	.๗๒	๓.๖๐	.๙๙	๒.๗๒

ตารางที่ ๔.๒๕ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านพุทธิพิสัย	พระพุทธศาสนา		สังคมศึกษา		การสอน ภาษาอังกฤษ		รัฐศาสตร์		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๓	เข้าไปสืบค้น งานวิจัยและงาน วิทยานิพนธ์ของ มหาวิทยาลัย	๓.๖๒	๑.๐๓	๓.๘๕	๑.๐๕	๓.๒๐	๑.๐๑	๓.๕๐	๑.๐๑	๒.๐๕
๑๔	เข้าไปสืบค้นข้อมูล จาก Search Engine เว็บไซต์ www.google.com	๔.๑๐	.๘๗	๔.๐๕	.๘๑	๓.๗๓	.๗๐	๓.๘๗	๑.๐๖	.๙๙
๑๕	มีความกระตือรือร้น ในการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	๓.๘๕	.๘๓	๔.๐๒	.๗๓	๓.๘๖	.๗๔	๓.๖๙	.๙๓	๑.๘๓
๑๖	เข้าไปสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้ กับผู้อื่นผ่าน เครือข่าย	๓.๓๒	๑.๒๐	๓.๙๒	๑.๐๒	๓.๖๖	.๗๒	๓.๕๒	๑.๔๒	๑.๔๖
รวมค่าเฉลี่ยด้านพุทธิพิสัย		๓.๖๕	.๖๑	๓.๘๖	.๖๔	๓.๕๕	.๕๙	๓.๖๐	.๖๗	๑.๙๕

$F = (\pm .๐๕)$ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๕ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามสาขาวิชา ด้านพุทธิพิสัยโดยรวมและ
รายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๖

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

ด้านจิตพิสัย จำแนกตามสาขาวิชา

ข้อ ที่	ด้านจิตพิสัย	พระพุทธศาสนา		สังคมศึกษา		การสอน ภาษาอังกฤษ		รัฐศาสตร์		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	ความสะดวกใน การใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๓.๕๕	๑.๐๘	๓.๗๗	๑.๑๒	๓.๐๖	๑.๑๖	๓.๕๑	๑.๐๖	๑.๖๔
๒	มีความสะดวก รวดเร็วในการ ติดต่อสื่อสาร	๓.๔๕	๑.๑๙	๓.๗๕	๑.๒๑	๓.๐๖	๑.๐๙	๓.๕๔	๑.๐๙	๑.๔๖
๓	ได้รับการบริการ อย่างรวดเร็ว	๓.๖๕	๑.๑๘	๓.๘๒	๑.๐๕	๓.๑๓	๑.๐๖	๓.๕๔	๑.๐๕	๑.๗๒
๔	ยอมรับข้อมูล ข่าวสารในสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ว่า เป็นส่วนหนึ่งของ ความรู้	๓.๗๐	.๙๑	๔.๐๐	.๘๔	๓.๓๓	๑.๑๑	๓.๗๖	.๙๐	๒.๑๐
๕	สืบค้น ค้นคว้าหา ข้อมูลได้ง่ายและ สะดวกรวดเร็ว	๓.๙๒	๑.๑๔	๔.๐๐	๑.๐๘	๓.๔๐	.๙๑	๓.๗๗	๑.๐๑	๑.๔๙
๖	มีความเต็มใจใน การเรียนรู้ด้วย ตนเอง	๓.๙๗	.๖๙	๔.๑๐	.๙๐	๓.๖๐	.๗๓	๓.๘๑	.๙๒	๑.๘๐
๗	เห็นคุณค่าในการ ใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๔.๐๕	.๘๗	๔.๑๕	.๙๔	๓.๘๐	.๖๗	๓.๘๙	.๙๔	๑.๒๑
๘	มองเห็นประโยชน์ และโทษของการใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๔.๐๐	.๘๔	๔.๑๕	.๗๖	๓.๖๖	.๘๑	๓.๙๒	.๘๔	๑.๔๖
๙	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สนองตอบต่อความ ต้องการของผู้ใช้	๓.๘๕	.๘๓	๓.๙๒	.๙๗	๓.๔๖	.๙๑	๓.๗๗	.๙๓	.๙๗

ตารางที่ ๔.๒๖ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านจิตพิสัย	พระพุทธศาสนา		สังคมศึกษา		การสอน ภาษาอังกฤษ		รัฐศาสตร์		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๐	มีความพึงพอใจ ในการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๓.๖๗	.๘๘	๔.๐๗	.๙๗	๓.๖๐	.๘๒	๓.๖๘	๑.๐๑	๑.๘๙
๑๑	มีความ กระตือรือร้นใน การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	๓.๗๙	.๙๕	๔.๐๒	.๙๔	๓.๖๖	.๖๑	๓.๗๑	.๙๑	๑.๔๕
๑๒	เห็นคุณค่าของสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ใน ด้านการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้	๓.๘๕	.๙๔	๓.๙๒	.๙๗	๓.๖๖	.๗๒	๓.๘๒	.๙๕	.๒๘
รวมค่าเฉลี่ยด้านจิตพิสัย		๓.๗๘	.๖๕	๓.๙๗	.๗๐	๓.๔๕	.๕๔	๓.๗๓	.๗๖	๒.๐๙

$F = (\pm .๐๕)$ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๖ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามสาขาวิชา ด้านจิตพิสัยโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๗

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
ด้านทักษะพิสัย จำแนกตามสาขาวิชา

ข้อ ที่	ด้านทักษะพิสัย	พระพุทธศาสนา		สังคมศึกษา		การสอน ภาษาอังกฤษ		รัฐศาสตร์		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	มีความรู้และทักษะ การใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๓.๕๒	.๙๓	๓.๘๕	.๘๙	๓.๕๓	.๗๔	๓.๕๙	.๙๒	๑.๐๙
๒	มีทักษะในการใช้ ภาษาต่างประเทศ	๓.๑๗	๑.๐๘	๓.๔๗	๑.๑๕	๓.๓๓	.๖๑	๓.๓๙	๑.๙๒	.๒๒
๓	มีทักษะในการใช้ ภาษาไทย	๓.๘๒	.๙๓	๓.๙๒	.๙๗	๓.๔๐	.๖๓	๓.๗๓	.๘๖	๑.๔๗

ตารางที่ ๔.๒๗ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านทักษะพิสัย	พระพุทธศาสนา		สังคมศึกษา		การสอน ภาษาอังกฤษ		รัฐศาสตร์		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๔	เพิ่มทักษะใน การศึกษาหาความรู้ และค้นหาข้อมูล อย่างมี ประสิทธิภาพ	๓.๗๒	.๘๗	๓.๘๒	.๙๐	๓.๖๐	.๖๓	๓.๖๘	.๘๗	.๓๘
๕	สามารถเรียนรู้ผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้ดี	๓.๖๕	.๘๙	๓.๗๗	.๘๐	๓.๖๐	.๖๓	๓.๕๘	.๙๒	.๕๓
๖	มีทักษะในการคิด การอ่านและการ เขียน สังเคราะห์ วิเคราะห์	๓.๕๗	.๙๐	๓.๘๒	.๙๐	๓.๔๐	.๗๓	๓.๖๓	.๘๗	๑.๐๔
๗	มีทักษะในการพิมพ์ การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี	๓.๕๐	.๘๗	๓.๘๐	.๙๑	๓.๔๐	.๖๓	๓.๕๒	.๙๓	๑.๒๔
๘	มีประสบการณ์ใน ด้านการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ใน การศึกษาค้นคว้า	๓.๘๐	๑.๐๑	๓.๗๗	.๙๗	๓.๔๐	.๗๓	๓.๖๒	.๙๓	๑.๐๐
๙	สามารถทำงานได้ รวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	๓.๕๕	.๘๗	๓.๘๔	.๙๘	๓.๖๐	.๗๓	๓.๕๖	.๙๔	๑.๐๔
๑๐	มีความชำนาญใน การใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ บริการทาง อินเทอร์เน็ต	๓.๔๕	.๙๓	๓.๖๐	.๙๐	๓.๖๖	.๖๑	๓.๕๔	.๙๒	.๒๘
๑๑	สามารถเรียนรู้และ ศึกษาค้นคว้า จากอินเทอร์เน็ต ได้ด้วยตนเอง	๓.๖๐	.๙๕	๓.๙๗	.๙๔	๓.๖๐	.๘๒	๓.๗๑	.๙๖	๑.๒๓
รวมค่าเฉลี่ย ด้านทักษะพิสัย		๓.๕๗	.๖๗	๓.๗๘	.๗๗	๓.๕๐	.๕๓	๓.๕๙	.๗๖	.๘๘

F = (± 0.5) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ ๔.๒๗ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามสาขาวิชา ด้านทักษะพิสัยโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๘

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
ด้านเหตุผลการใช้ จำแนกตามสาขาวิชา

ข้อ ที่	ด้าน เหตุผลการใช้	พระพุทธศาสนา		สังคมศึกษา		การสอน ภาษาอังกฤษ		รัฐศาสตร์		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	เพื่อติดต่อสื่อสาร ระหว่างกัน	๓.๖๑	๑.๐๙	๓.๙๕	๑.๐๑	๓.๗๓	.๗๐	๓.๖๔	.๙๙	๑.๑๕
๒	เพื่อรับทราบข้อมูล ข่าวสารและ เหตุการณ์ต่าง ๆ	๓.๘๗	.๙๙	๔.๑๗	.๘๗	๓.๗๓	.๗๙	๓.๗๘	.๙๔	๒.๑๔
๓	เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้กับผู้อื่น	๓.๕๒	๑.๐๘	๓.๗๕	.๘๓	๓.๕๓	.๘๓	๓.๖๙	๑.๐๐	.๕๒
๔	เพื่อความบันเทิง ลดและผ่อนคลาย ความตึงเครียด	๓.๔๕	.๙๓	๓.๙๗	.๘๓	๓.๘๖	.๘๓	๓.๘๑	.๙๗	๒.๒๙
๕	การมีส่วนร่วมกับ สังคมและเชื่อมโยง ตนเองเข้ากับสังคม	๓.๔๐	.๘๔	๓.๗๗	.๘๙	๓.๖๖	.๘๑	๓.๖๔	.๙๐	๑.๒๕
๖	เพื่อแสดงความคิดเห็น ในกระดาน ข่าวสาร อิเล็กทรอนิกส์ (Web board)	๓.๔๗	.๙๓	๓.๗๗	๑.๐๔	๓.๖๐	.๖๓	๓.๕๒	.๙๗	.๘๙
๗	เพื่อสนทนาและ ร่วมแสดงความคิดเห็น ในห้องคุย (Chat Room)	๓.๑๗	๑.๑๗	๓.๘๐	๑.๐๙	๓.๖๖	.๘๙	๓.๔๔	๑.๐๒	๒.๖๔

ตารางที่ ๔.๒๘ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน เหตุผลการใช้	พระพุทธศาสนา		สังคมศึกษา		การสอน ภาษาอังกฤษ		รัฐศาสตร์		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๘	เพื่อรับชมและรับ ฟัง วิทย์ ไททัศน์ อิเล็กทรอนิกส์	๓.๔๒	๑.๐๕	๓.๙๗	.๘๐	๓.๔๐	.๘๒	๓.๕๗	๑.๐๑	๒.๕๕
๙	เพื่ออ่านตำรา อิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)	๓.๓๒	๑.๐๒	๓.๖๔	๑.๑๑	๓.๔๖	.๘๓	๓.๕๑	.๙๙	.๖๗
๑๐	สืบค้นสารสนเทศ จากฐานข้อมูลของ ห้องสมุดและ ฐานข้อมูลอื่นๆ	๓.๕๕	๑.๐๖	๓.๘๒	๑.๐๐	๓.๒๐	.๗๗	๓.๖๑	.๙๗	๑.๕๖
๑๑	เพื่ออ่านข่าวสาร ข่าว ประกาศ ประชาสัมพันธ์ ความเคลื่อนไหว ของมหาวิทยาลัย	๓.๔๗	.๙๖	๓.๕๗	๑.๐๓	๓.๓๓	.๘๑	๓.๖๓	๑.๐๐	.๖๘
๑๒	เพื่ออ่านและสัง จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)	๓.๓๗	๑.๒๙	๓.๘๐	.๘๘	๓.๖๖	.๗๒	๓.๕๑	๑.๐๑	๑.๓๔
๑๓	เพื่ออ่านเอกสาร ตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ บทความ วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	๓.๗๐	๑.๒๐	๓.๕๗	๑.๐๓	๓.๓๓	.๖๑	๓.๕๔	.๙๘	.๕๔
๑๔	เพื่อถ่ายโอน แฟ้มข้อมูล ดาวน์โหลดข้อมูล ที่ต้องการ	๓.๖๐	๑.๐๕	๓.๖๗	๑.๐๒	๓.๕๓	.๘๓	๓.๕๒	๑.๐๕	.๓๐
๑๕	เพื่อรับชมการสอน ผ่านระบบเครือข่าย (e-Learning)	๓.๓๒	๑.๐๔	๓.๕๒	๑.๐๖	๓.๓๓	.๔๘	๓.๓๙	๑.๐๖	.๒๘

ตารางที่ ๔.๒๘ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน เหตุผลการใช้	พระพุทธศาสนา		สังคมศึกษา		การสอน ภาษาอังกฤษ		รัฐศาสตร์		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๖	เพื่อตรวจสอบผล การเรียนรู้ผ่าน ระบบเครือข่ายของ มหาวิทยาลัย	๓.๕๗	๑.๐๓	๓.๖๕	.๙๔	๒.๙๓	๑.๐๓	๓.๔๘	๑.๐๖	๑.๘๑
๑๗	เพื่อประกอบ การเรียนการสอน	๓.๗๗	.๙๙	๓.๖๕	.๙๔	๓.๕๓	.๖๓	๓.๗๗	๑.๐๑	.๔๔
๑๘	เพื่อประกอบการ ทำรายงาน ประกอบในรายวิชา	๔.๐๐	๑.๐๑	๓.๘๒	.๙๕	๓.๕๓	.๗๔	๓.๘๐	.๙๔	.๙๖
๑๙	เพื่ออ่านข้อมูล ข่าวสารจาก หนังสือพิมพ์ ออนไลน์	๓.๕๒	.๘๗	๓.๗๕	๑.๐๕	๓.๔๐	.๘๒	๓.๖๓	.๙๗	.๖๔
รวมค่าเฉลี่ย ด้านเหตุผลการใช้		๓.๕๓	.๗๗	๓.๗๗	.๗๕	๓.๔๙	.๕๐	๓.๖๐	.๗๗	.๘๓

F = ($\pm .๐๕$) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๘ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามสาขาวิชา ด้านเหตุผลการใช้โดยรวมและ
รายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๙

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้ จำแนกตามสาขาวิชา

ข้อ ที่	ด้านปัญหา อุปสรรคการใช้	พระพุทธศาสนา		สังคมศึกษา		การสอน ภาษาอังกฤษ		รัฐศาสตร์		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	คอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอต่อ การให้บริการ	๓.๓๗	.๘๐	๓.๘๕	๑.๐๕	๓.๐๐	๑.๑๓	๓.๖๑	๑.๑๒	๒.๗๙
๒	คอมพิวเตอร์ ให้บริการเสียหรือ ขัดข้องบ่อย	๓.๔๒	๑.๐๕	๓.๙๕	๑.๒๑	๓.๐๖	๑.๑๐	๓.๕๐	๑.๑๐	๒.๙๑
๓	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ไม่ ตรงกับตามความ ต้องการของ ผู้รับบริการ	๓.๓๗	.๙๗	๓.๘๒	๑.๑๐	๓.๔๐	.๙๘	๓.๔๔	๑.๐๔	๑.๗๔
๔	อุปกรณ์เชื่อมต่อ ระบบเครือข่าย มีประสิทธิภาพต่ำ	๓.๖๐	๑.๑๐	๓.๘๕	๑.๐๒	๓.๓๓	๑.๑๗	๓.๕๓	๑.๐๓	๑.๓๑
๕	ความล่าช้าในการ สืบค้นทำให้อรรถ ชาวนาน	๓.๕๐	๑.๐๓	๓.๘๐	๑.๒๒	๓.๐๖	๑.๑๖	๓.๕๒	๑.๐๔	๑.๘๑
๖	ไม่รู้ถึงสถานที่ตั้ง คอมพิวเตอร์หรือผู้ ติดต่อประสานงาน ดูแลระบบ	๓.๓๐	.๙๙	๓.๕๐	๑.๒๔	๓.๑๓	๑.๐๖	๓.๓๕	๑.๐๘	.๔๗
๗	โปรแกรมที่ใช้ร่วมไม่ ทันสมัย	๓.๓๕	๑.๐๙	๓.๕๕	๑.๑๕	๓.๒๖	๑.๐๓	๓.๔๓	๑.๐๒	.๓๗
๘	การเชื่อมต่อเว็บไซต์ ทำได้ยาก เพราะ เครือข่ายมี ความเร็วต่ำ	๓.๔๕	๑.๑๗	๓.๗๒	๑.๑๙	๓.๒๖	๑.๒๗	๓.๔๙	๑.๐๘	.๘๐
๙	สัญญาณถูก ขัดจังหวะขณะ ค้นคว้าหาข้อมูล	๓.๔๐	.๙๘	๓.๖๒	๑.๓๑	๓.๒๖	๑.๓๓	๓.๔๗	๑.๐๗	.๔๘

ตารางที่ ๔.๒๙ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านปัญหา อุปสรรคการใช้	พระพุทธศาสนา		สังคมศึกษา		การสอน ภาษาอังกฤษ		รัฐศาสตร์		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๐	การเข้าถึงข้อมูล บางส่วนทำได้ยาก เพราะต้องสมัคร สมาชิก	๓.๕๒	.๙๖	๓.๘๕	๑.๓๓	๓.๒๐	๑.๒๐	๓.๔๘	๑.๐๒	๑.๘๘
๑๑	ข้อมูลสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ สอดคล้องกับ เหตุการณ์ปัจจุบัน	๓.๖๐	๑.๑๐	๓.๙๗	๑.๓๔	๓.๖๖	๑.๑๑	๓.๖๘	๑.๐๑	๑.๐๒
รวมค่าเฉลี่ย ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้		๓.๕๔	.๗๔	๓.๗๗	.๙๕	๓.๒๔	.๙๓	๓.๕๐	.๘๗	๑.๗๕

$F = (\pm .๐๕)$ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๙ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามสาขาวิชา ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๖. เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามอายุ ตารางที่ ๔.๓๐-๔.๓๔

ตารางที่ ๔.๓๐

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านพุทธิพิสัย จำแนกตามอายุ

ข้อ ที่	ด้านพุทธิพิสัย	ต่ำกว่า ๒๐ ปี		๒๐ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ ปีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	มีความรู้จากการใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์	๓.๘๖	.๙๑	๓.๗๗	.๘๑	๓.๗๙	.๘๘	๓.๖๒	.๙๓	.๙๕
๒	มีการนำความรู้ที่ ได้มาประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวัน	๓.๖๕	.๗๑	๓.๗๙	.๘๙	๓.๘๐	.๘๒	๓.๖๐	.๘๖	๑.๒๖

ตารางที่ ๔.๓๐ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านพุทธิพิสัย	ต่ำกว่า ๒๐ ปี		๒๐ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ ปีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๓	มีการรวบรวมสิ่งที่ เรียนรู้เป็น ประสบการณ์ของ ตนเอง	๓.๗๓	.๖๘	๓.๗๒	.๘๔	๓.๗๗	.๗๖	๓.๘๘	.๗๕	.๙๐
๔	มีการนำความรู้ใหม่ มาประยุกต์ใช้กับ ความรู้เดิม	๓.๗๓	.๖๑	๓.๗๔	.๘๖	๓.๗๗	.๘๑	๓.๙๐	.๘๒	.๘๙
๕	มีเทคนิควิธีการใช้สื่อ และบริการ อินเทอร์เน็ตประเภท ต่างๆ	๓.๗๗	.๘๑	๓.๖๔	.๙๓	๓.๖๑	.๘๗	๓.๖๙	.๘๖	.๒๔
๖	มีความรู้ทางด้าน ภาษาต่างประเทศ	๓.๒๑	.๗๓	๓.๒๕	.๙๘	๓.๑๑	๑.๐๐	๓.๑๑	๑.๐๖	.๖๘
๗	มีการนำความรู้ ที่ได้มาผลิตสื่อ การเรียนการสอน	๓.๓๕	.๙๘	๓.๕๐	.๙๖	๓.๔๕	.๙๒	๓.๕๓	.๘๙	.๒๖
๘	มีความรู้ในการ บำรุงรักษาสื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์	๓.๙๐	.๗๕	๓.๕๑	.๙๒	๓.๕๑	.๙๔	๓.๔๘	.๘๗	๑.๓๗
๙	มีความรู้ในการสืบค้น ข้อมูลผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๓.๗๗	.๖๘	๓.๗๕	.๙๓	๓.๖๘	.๘๙	๓.๖๑	.๙๓	.๕๘
๑๐	ข้อมูลที่ได้จากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์มีความ น่าเชื่อถือ	๓.๕๒	.๗๓	๓.๕๒	.๘๑	๓.๗๒	.๘๗	๓.๗๓	.๘๒	๒.๑๘
๑๑	มีการใช้บริการ จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์	๓.๗๓	.๗๕	๓.๕๒	.๙๙	๓.๕๒	๑.๑๑	๓.๔๐	๑.๐๑	.๗๕
๑๒	เข้าไปอ่านบทความ วารสาร หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ได้	๓.๖๙	.๗๖	๓.๖๕	.๙๙	๓.๖๖	.๙๙	๓.๕๗	.๙๘	.๑๙

ตารางที่ ๔.๓๐ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านพุทธิพิสัย	ต่ำกว่า ๒๐ ปี		๒๐ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ ปีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๓	เข้าไปสืบค้นงานวิจัย และงานวิทยานิพนธ์ ของมหาวิทยาลัย	๓.๔๓	๑.๑๒	๓.๕๖	๑.๐๒	๓.๖๐	๑.๐๐	๓.๔๑	๑.๐๑	.๗๔
๑๔	เข้าไปสืบค้นข้อมูล จาก Search Engine เว็บไซต์ เช่น (www.google.com)	๔.๑๗	.๗๗	๓.๙๗	.๙๔	๓.๘๗	๑.๐๓	๓.๗๔	๑.๐๘	๑.๗๐
๑๕	มีความกระตือรือร้น ในการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	๓.๖๙	.๗๐	๓.๗๔	.๙๑	๓.๗๕	.๙๖	๓.๗๕	.๘๘	.๐๓
๑๖	เข้าไปสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้กับ ผู้อื่นผ่านเครือข่าย	๓.๖๕	.๘๘	๓.๕๙	๑.๐๐	๓.๖๕	๒.๑๐	๓.๓๑	.๙๕	๑.๒๖
รวมค่าเฉลี่ยด้านพุทธิพิสัย		๓.๖๙	.๔๕	๓.๖๔	.๖๙	๓.๖๔	.๖๘	๓.๕๘	.๖๕	.๒๕

$F = (\pm .๐๕) * \text{มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ } .๐๕$

จากตารางที่ ๔.๓๐ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามอายุ ด้านพุทธิพิสัยโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๓๑

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านจิตพิสัย จำแนกตามอายุ

ข้อ ที่	ด้านจิตพิสัย	ต่ำกว่า ๒๐ ปี		๒๐ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ ปีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	ความสะดวกในการ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๖๐	.๙๔	๓.๔๔	๑.๑๐	๓.๖๐	๑.๐๙	๓.๕๙	๑.๐๔	.๗๑
๒	มีความสะดวก รวดเร็วในการ ติดต่อสื่อสาร	๓.๖๙	๑.๐๑	๓.๔๐	๑.๑๗	๓.๖๖	๑.๐๘	๓.๖๐	๑.๐๓	๑.๖๐
๓	ได้รับการบริการ อย่างรวดเร็ว	๓.๖๙	.๘๒	๓.๓๙	๑.๑๗	๓.๖๗	.๙๙	๓.๗๔	.๙๗	๒.๙๖

ตารางที่ ๔.๓๑ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านจิตพิสัย	ต่ำกว่า ๒๐ ปี		๒๐ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ ปีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๔	ยอมรับข้อมูล ข่าวสารในสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ว่าเป็น ส่วนหนึ่งของความรู้	๓.๖๙	.๗๐	๓.๗๓	.๙๙	๓.๘๒	.๘๒	๓.๗๖	.๘๙	.๒๗
๕	สืบค้น ค้นคว้าหา ข้อมูลได้ง่ายและ สะดวกรวดเร็ว	๔.๐๐	.๗๓	๓.๖๔	๑.๑๑	๓.๙๒	๑.๐๐	๓.๙๑	.๙๒	๒.๖๐
๖	มีความเต็มใจในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	๓.๗๘	.๕๙	๓.๗๙	.๙๘	๓.๙๐	.๘๖	๓.๙๑	.๘๔	.๕๙
๗	เห็นคุณค่าในการใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๙๕	.๘๒	๓.๘๕	.๙๘	๔.๐๑	.๘๖	๓.๙๗	.๙๑	.๘๔
๘	มองเห็นประโยชน์ และโทษของการใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓.๙๕	.๗๐	๓.๘๔	.๙๐	๔.๐๐	.๗๗	๔.๐๘	.๗๙	๑.๙๗
๙	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สนองตอบต่อความ ต้องการของผู้ใช้	๓.๙๑	.๖๖	๓.๖๗	๑.๐๑	๓.๘๙	.๘๘	๓.๘๔	.๘๒	๑.๖๘
๑๐	มีความพึงพอใจใน การใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๓.๗๘	.๕๙	๓.๖๑	๑.๑๑	๓.๗๕	.๙๗	๓.๘๗	.๘๒	๑.๕๔
๑๑	มีความกระตือรือร้น ในการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	๓.๗๘	.๗๓	๓.๗๐	๑.๐๔	๓.๘๐	.๘๓	๓.๗๗	.๗๗	.๒๙
๑๒	เห็นคุณค่าของสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ใน ด้านการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้	๔.๐๔	.๘๒	๓.๗๒	๑.๐๓	๓.๙๗	.๘๒	๓.๙๘	.๘๙	๒.๖๗
รวมค่าเฉลี่ยด้านจิตพิสัย		๓.๘๒	.๔๙	๓.๖๕	.๘๔	๓.๘๓	.๖๖	๓.๘๓	.๖๕	๒.๑๑

$F = (\pm .๐๕) * \text{มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ } .๐๕$

จากตารางที่ ๔.๓๑ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามอายุ ด้านจิตพิสัยโดยรวมและรายข้อไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๓๒

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านทักษะพิสัย จำแนกตามอายุ

ข้อ ที่	ด้านทักษะพิสัย	ต่ำกว่า ๒๐ ปี		๒๐ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ ปีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	มีความรู้และทักษะ การใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๔.๐๘	.๖๖	๓.๕๑	.๙๔	๓.๖๐	.๙๒	๓.๕๘	.๘๙	๒.๒๓
๒	มีทักษะในการใช้ ภาษาต่างประเทศ	๓.๔๗	.๙๔	๓.๔๔	๑.๑๐	๓.๔๐	๑.๐๐	๓.๑๙	.๙๒	.๔๙
๓	มีทักษะในการใช้ ภาษาไทย	๓.๙๑	.๘๔	๓.๖๕	.๙๗	๓.๙๑	.๗๗	๓.๗๐	.๗๗	๒.๓๔
๔	เพิ่มทักษะใน การศึกษาหาความรู้ และค้นหาข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๘๖	.๖๒	๓.๖๑	.๙๒	๓.๗๘	.๘๓	๓.๗๓	.๘๔	๑.๓๐
๕	สามารถเรียนรู้ผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ดี	๓.๘๖	.๗๕	๓.๕๕	.๙๗	๓.๖๓	.๘๑	๓.๖๓	.๘๘	.๙๑
๖	มีทักษะในการคิด การอ่านและการ เขียน สังเคราะห์ วิเคราะห์	๓.๘๖	.๘๑	๓.๖๐	.๙๑	๓.๖๔	.๘๖	๓.๖๕	.๘๒	.๖๕
๗	มีทักษะในการพิมพ์ การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี	๓.๕๖	.๕๐	๓.๕๔	.๙๗	๓.๕๕	.๙๓	๓.๕๑	.๘๗	.๐๔
๘	มีประสบการณ์ใน ด้านการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ใน การศึกษาค้นคว้า	๓.๕๖	.๖๖	๓.๖๕	.๙๗	๓.๖๖	.๙๒	๓.๖๓	.๙๕	.๐๘
๙	สามารถทำงานได้ รวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	๓.๗๓	.๘๖	๓.๕๖	.๙๗	๓.๖๖	.๙๒	๓.๕๔	.๙๐	.๕๒

ตารางที่ ๔.๓๒ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านทักษะพิสัย	ต่ำกว่า ๒๐ ปี		๒๐ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ ปีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๐	มีความชำนาญใน การใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ บริการทาง อินเทอร์เน็ต	๓.๗๓	.๗๕	๓.๕๔	.๙๓	๓.๖๖	.๙๒	๓.๓๗	.๘๗	๒.๑๔
๑๑	สามารถเรียนรู้และ ศึกษาค้นคว้าจาก อินเทอร์เน็ตได้ด้วย ตนเอง	๔.๐๐	.๖๗	๓.๖๙	.๙๙	๓.๗๗	.๙๘	๓.๖๖	.๙๓	.๙๐
รวมค่าเฉลี่ย ด้านทักษะพิสัย		๓.๗๙	.๕๒	๓.๕๘	.๘๑	๓.๖๖	.๗๒	๓.๕๖	.๖๘	.๘๑

F = ($\pm .๐๕$) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๓๒ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามอายุ ด้านทักษะพิสัยโดยรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๓๓

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ด้านเหตุผลการใช้ จำแนกตามอายุ

ข้อ ที่	ด้านเหตุผลการใช้	ต่ำกว่า ๒๐ ปี		๒๐ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ ปีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	เพื่อติดต่อสื่อสาร ระหว่างกัน	๓.๙๑	.๗๙	๓.๗๓	.๙๗	๓.๖๐	๑.๐๙	๓.๕๘	.๙๘	๑.๐๘
๒	เพื่อรับทราบข้อมูล ข่าวสารและ เหตุการณ์ต่างๆ	๔.๑๗	.๗๗	๓.๗๕	.๙๖	๓.๘๕	.๙๕	๓.๘๔	.๙๑	๑.๔๒
๓	เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้กับผู้อื่น	๓.๙๑	.๙๙	๓.๖๙	๑.๐๒	๓.๖๔	๑.๐๐	๓.๖๔	.๙๘	.๔๘
๔	เพื่อความบันเทิง ลดและผ่อนคลาย ความตึงเครียด	๔.๐๘	.๘๔	๓.๘๑	.๙๓	๓.๘๔	.๙๘	๓.๖๓	.๙๖	๑.๗๖

ตารางที่ ๔.๓๓ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านเหตุการณ์การใช้	ต่ำกว่า ๒๐ ปี		๒๐ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ ปีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๕	การมีส่วนร่วมกับ สังคมและเชื่อมโยง ตนเองเข้ากับสังคม	๓.๘๒	.๘๓	๓.๖๔	.๘๙	๓.๖๓	.๙๕	๓.๕๖	.๘๕	.๕๗
๖	เพื่อแสดงความ คิดเห็นในกระดาน ข่าวสาร อิเล็กทรอนิกส์ (Web board)	๓.๘๒	.๕๘	๓.๕๘	.๙๗	๓.๔๘	๑.๐๒	๓.๔๕	.๙๑	๑.๑๙
๗	เพื่อสนทนาและร่วม แสดงความคิดเห็น ในห้องคุย (Chat Room)	๓.๘๖	.๙๑	๓.๕๙	๑.๐๐	๓.๒๙	๑.๑๑	๓.๒๗	๑.๐๓	๔.๑๔
๘	เพื่อรับชมและรับฟัง วิทยุ โทรทัศน์ อิเล็กทรอนิกส์	๓.๘๖	.๙๑	๓.๖๒	๑.๐๔	๓.๕๘	.๙๘	๓.๔๘	.๙๖	๑.๐๒
๙	เพื่ออ่านตำรา อิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)	๓.๗๒	.๘๒	๓.๔๙	๑.๐๖	๓.๕๔	๑.๐๐	๓.๔๓	.๙๓	.๕๘
๑๐	สืบค้นสารสนเทศ จากฐานข้อมูลของ ห้องสมุดและ ฐานข้อมูลอื่นๆ	๓.๘๒	.๗๗	๓.๕๓	.๙๙	๓.๖๕	๑.๐๒	๓.๖๕	.๙๖	.๘๖
๑๑	เพื่ออ่านข่าวสาร ข่าว ประกาศ ประชาสัมพันธ์ ความเคลื่อนไหว ของมหาวิทยาลัย	๓.๖๕	.๘๓	๓.๕๔	๑.๐๓	๓.๖๐	๑.๐๔	๓.๖๘	.๙๑	.๔๗
๑๒	เพื่ออ่านและ ส่งจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)	๓.๗๘	.๘๕	๓.๕๘	.๙๕	๓.๔๐	๑.๑๖	๓.๕๒	๑.๐๒	๑.๑๘

ตารางที่ ๔.๓๓ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านเหตุผลการใช้	ต่ำกว่า ๒๐ ปี		๒๐ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ ปีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๓	เพื่ออ่านเอกสาร ตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ สาร นิพนธ์ บทความ วารสาร อิเล็กทรอนิกส์	๓.๖๕	.๗๗	๓.๕๑	.๙๖	๓.๖๑	๑.๐๖	๓.๕๓	๑.๐๕	.๓๕
๑๔	เพื่อถ่ายโอน แฟ้มข้อมูล ดาวน์โหลดข้อมูล ที่ต้องการ	๓.๙๕	.๘๒	๓.๕๒	๑.๐๗	๓.๕๗	๑.๑๑	๓.๔๔	.๙๒	๑.๕๔
๑๕	เพื่อรับการสอน ผ่านระบบเครือข่าย (e-Learning)	๓.๖๙	.๘๗	๓.๔๑	๑.๐๕	๓.๓๒	๑.๐๙	๓.๓๖	.๙๙	.๘๕
๑๖	เพื่อตรวจสอบผล การเรียนรู้ผ่านระบบ เครือข่ายของ มหาวิทยาลัย	๓.๗๓	.๗๕	๓.๔๖	๑.๐๕	๓.๕๑	๑.๐๒	๓.๔๔	๑.๑๓	.๕๓
๑๗	เพื่อประกอบ การเรียนการสอน	๓.๘๖	.๖๒	๓.๖๓	.๙๙	๓.๗๖	๑.๐๑	๓.๙๓	๑.๐๐	๒.๑๔
๑๘	เพื่อประกอบการทำ รายงานประกอบใน รายวิชา	๓.๙๕	.๗๐	๓.๗๐	.๙๕	๓.๘๖	.๙๙	๓.๙๓	.๙๒	๑.๗๔
๑๙	เพื่ออ่านข้อมูล ข่าวสารจาก หนังสือพิมพ์ ออนไลน์	๔.๐๐	.๘๕	๓.๖๑	.๙๙	๓.๖๑	.๙๖	๓.๕๗	.๙๔	๑.๒๖
รวมค่าเฉลี่ย ด้านเหตุผลการใช้		๓.๘๕	.๖๑	๓.๖๐	.๗๙	๓.๖๐	.๗๙	๓.๕๘	.๖๙	.๘๗

F = ($\pm .๐๕$) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๓๓ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามอายุ ด้านเหตุผลการใช้โดยรวมและรายข้อ
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๓๔

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้ จำแนกตามอายุ

ข้อ ที่	ด้านปัญหา อุปสรรคการใช้	ต่ำกว่า ๒๐ ปี		๒๐ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ ปีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	คอมพิวเตอร์ไม่ เพียงพอต่อการ ให้บริการ	๓.๘๖	.๘๖	๓.๕๗	๑.๑๓	๓.๖๙	๑.๑๓	๓.๔๔	๑.๐๑	๑.๔๑
๒	คอมพิวเตอร์ ให้บริการเสียหรือ ขัดข้องบ่อย	๓.๖๕	๑.๐๗	๓.๕๓	๑.๑๔	๓.๕๖	๑.๑๗	๓.๔๔	๑.๐๔	.๓๐
๓	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ไม่ตรงกับตาม ความต้องการของ ผู้รับบริการ	๓.๖๙	.๙๒	๓.๔๘	๑.๐๘	๓.๕๗	๑.๐๑	๓.๒๙	๑.๐๑	๑.๖๖
๔	อุปกรณ์เชื่อมต่อ ระบบเครือข่ายมี ประสิทธิภาพต่ำ	๓.๖๐	.๙๘	๓.๕๘	๑.๐๗	๓.๕๙	๑.๐๖	๓.๔๙	๑.๐๐	.๒๐
๕	ความล่าช้าในการ สืบค้นทำให้รอ ข้อมูลนาน	๓.๖๙	.๗๐	๓.๕๑	๑.๑๕	๓.๕๗	๑.๐๓	๓.๔๙	๑.๐๐	.๒๗
๖	ไม่รู้จักสถานที่ตั้ง คอมพิวเตอร์หรือผู้ ติดต่อประสานงาน ดูแลระบบ	๓.๒๖	๑.๐๐	๓.๓๑	๑.๑๖	๓.๔๖	๑.๐๑	๓.๓๕	๑.๐๕	.๔๙
๗	โปรแกรมที่ใช้ร่วม ไม่ทันสมัย	๓.๔๗	๑.๐๓	๓.๔๖	๑.๐๗	๓.๔๐	.๙๗	๓.๓๙	๑.๐๖	.๑๕
๘	การเชื่อมต่อ เว็บไซต์ทำได้ยาก เพราะเครือข่ายมี ความเร็วต่ำ	๓.๖๙	.๘๒	๓.๕๓	๑.๑๑	๓.๔๒	๑.๑๗	๓.๔๘	๑.๐๗	.๔๗
๙	สัญญาณถูก ขัดจังหวะขณะ ค้นคว้าหาข้อมูล	๓.๗๘	.๙๐	๓.๔๙	๑.๑๓	๓.๔๒	๑.๐๙	๓.๔๑	๑.๐๖	.๗๖

ตารางที่ ๔.๓๔ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านปัญหา อุปสรรคการใช้	ต่ำกว่า ๒๐ ปี		๒๐ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ ปีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๐	การเข้าถึงข้อมูล บางส่วนทำได้ยาก เพราะต้องสมัคร สมาชิก	๓.๘๖	.๙๑	๓.๕๔	๑.๑๑	๓.๔๙	๑.๐๑	๓.๓๘	๑.๐๔	๑.๔๑
๑๑	ข้อมูลสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ สอดคล้องกับ เหตุการณ์ปัจจุบัน	๔.๐๘	.๗๓	๓.๖๔	๑.๑๔	๓.๗๔	.๙๗	๓.๗๐	๑.๐๔	๑.๒๖
รวมค่าเฉลี่ยด้านปัญหา อุปสรรคการใช้		๓.๖๙	.๖๕	๓.๕๑	.๙๒	๓.๕๓	.๘๕	๓.๕๔	.๘๓	.๕๖

F = ($\pm .๐๕$) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๓๔ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามอายุ ด้านปัญหาอุปสรรคการใช้โดยรวม
และรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕